

华北电力大学硕士生导师个人介绍

姓名：余青兰
职称：副教授
所在院系：外国语学院
研究方向：应用语言学，外语教学法 外语教育技术学
联系方式 010-61772914



办公地址：华北电力大学主楼 C 区 613



电子邮箱：yql@ncepu.edu.cn



办公电话：010-61772914

个人简介及主要荣誉称号：

余青兰，女，湖北黄石人，2003年毕业于华中师范大学外国语学院，2012年国家留学基金委公派美国南卡罗来纳大学访问学者，硕士研究生学历，现为华北电力大学外国语学院副教授，硕士生导师，主要研究方向为应用语言学，外语教学法，外语教育技术学以及教育技术学的国际比较。

自2003年到本院工作以来，主要从事大学英语、雅思课程、学术英语等核心课程的教学工作，并多次获得考核优秀、校级优秀班主任、校级教学优秀奖、育人标兵等称号。

在教研方面，2015年参加北京市精品视频公开课《电力英语》课程的录制并顺利结题（省部级），同时还参与多个教改项目，所参与的教改项目《系统性、立体化电力专门用途英语课程体系建设的探索与实践》2017年获得华北电力大学教学成果一等奖，2017年主编并出版《电力英语听力教程》教材1部（复旦大学出版社），2017年参编并出版《电力英语阅读教程》和《电力英语口语教程》（复旦大学出版社）教材2部。

在科研方面，主要研究方向为外语教育技术学以及教育技术学的国际比较，研究方向稳定，共发表学术论文近30篇，其中CSSCI检索论文4篇，CSSCI拓展版论文1篇，ISSHP国际会议检索和国外期刊论文各2篇，中文核心论文4篇，学术专著2部，其他论文多篇。主持完成横向项目

1 项，参与完成横向项目 3 项，主持完成华北电力大学青年教师基金项目 1 项，主持完成北京市纵向项目 1 项，主持完成华北电力大学中央高校基金科研项目 2 项。本人还曾参加过鲁子问教授主持的国家社科基金课题“外语政策与国家安全和社会发展”的研究工作，对我国外语政策的发展和规划也具有浓厚的研究兴趣。

教学与人才培养情况:

1. 教学课程:

通用用语
学术英语
雅思课程
英语文体学
外语教学理论

2. 学生培养

董雪纯

主要科研项目情况

- [1] 高校合作办学项目中的雅思课程发展状况研究，北京市教委，2013-2016，15 万元
- [2] 北京市精品视频公开课，北京市教委，2015-2016，10 万元
- [3] 基于数据挖掘的学习分析与外语教学应用研究，华北电力大学，2017-2019，5 万元.
- [4] 大学英语综合教改，北京市教委，10 万元，2015-2016.
- [5] 基于智能手机的大学英语微学习应用研究，华北电力大学，2014-2016，4 万元.
- [6] 能源电力 ESP 课程建设，外语教学与研究出版社有限责任公司，2015-2016，1 万元.
- [7] 电力设备英文资料管理软件，华电信通公司，1010-2011，3 万元.

主要获奖

- [1] 华北电力大学，2018，教学优秀奖
- [2] 华北电力大学，2017，育人标兵
- [3] 华北电力大学，2004，优秀班主任

代表性论著

- [1] 张顺涛 余青兰. 中外合作办学及雅思课程发展状况研究. 河北大学出版社. 2020 年 12 月.
- [2] 余青兰 赵玉闪等. 电力英语听说教程. 复旦大学出版社. 2018 年 5 月.
- [3] 李丽君 余青兰等. 电力英语口语教程. 复旦大学出版社. 2018 年 5 月.
- [4] 王欣, 余青兰等. 电力英语阅读教程. 复旦大学出版社. 2018 年 5 月.
- [5] 余青兰. 多媒体外语教学的历史嬗变. 河南大学出版社. 2015 年 12 月
- [6]. Qinglan Yu, Yushan Zhao, The value and practice of learning analytics in computer

assisted language learning. *Studies in Literature and Language*. 2015, 01. p90-96.

[7]. Qinglan Yu. Learning analytics: the next frontier for computer assisted language learning in big data age. 2015 ICMETM Proceeding, 2015, 02. p301-306

[8]. Qinglan Yu, Shuntao Zhang. On the historic interaction between learning and media in foreign language education. 2015SSEMME, 2015. 09. p196-200

[9]. 余青兰, 王美倩. 动机设计模型 ARCS 研究的新进展及其在外语教学中的应用[J]. 现代教育技术, 2015 年 5 月. p103-109

[10]. 余青兰, 王美倩. 多媒体教学设计原则在数字化学习中的实践[J]. 现代远程教育研究, 2013 年 9 月. p19-27

[11]. 美国高等教育信息化的现实与挑战——对“EDUCAUSE 2009 年度当前议题调查”的解读[J]. 开放教育研究(CSSCI), 2010 年 8 月. p108-112

[12]. 郑旭东, 余青兰, 严莉. 赛博学习: 学习科学创新发展的新战略支点[J]. 现代远程教育研究(CSSCI), 2011 年 7 月. p33-38

[13]. 余青兰, 郑旭东. 格局的变更与研究的深化——2010 年《教育媒体与技术年鉴》解读与思考[J]. 远程教育杂志, 2011 年 8 月. p11-17

[14]. Qinglan Yu, Yushan Zhao, Moving Forward to Communicative Proficiency: a Comparison Between Old and New CET-4 Listening Comprehension Test and IELTS Listening Subtest[J]. *Journal of Language Teaching and Research*, 2014. 11. P322-327

[15]. Qinglan Yu, Various Items Causing IELTS Test-Taker's Low performance in Mainland China—an International Joint Education Program Solution, 2014 ICGEFHR Proceeding, 2014, 04. p23-27